



МЧС РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ»
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ,
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И ЛИКВИДАЦИИ
ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель начальника ФГБОУ ВО
Сибирская пожарно-спасательная академия
ГПС МЧС России по научной работе
полковник внутренней службы**

А.Н. Бату́ро

«16» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2.2.1 (II) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Научная специальность

2.1.15. Безопасность объектов строительства

форма обучения заочная

**Железногорск
2025**

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

1.1 Вид практики: педагогическая

1.2 Способы проведения: стационарная.

1.3 Формы проведения: Аспиранты направляются на педагогическую практику на кафедры Академии и в ее структурные подразделения, непосредственно связанные с деятельностью педагогической направленности, обладающих необходимым кадровым, методическим и научно-образовательным потенциалом. Объектами прохождения педагогической практики могут быть образовательные организации профессионального образования различного типа (образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, корпоративные университеты и т.д.). Направление на практику осуществляется приказом Академии.

Если аспирант работает преподавателем Академии или другой образовательной организации, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики. При этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы: заявление и копию индивидуального плана работы преподавателя.

1.4 Цели и задачи педагогической практики

Целью педагогической практики является овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы, приобретение навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности, а также развитие профессионально-педагогических способностей.

Для реализации поставленной цели в процессе прохождения практики должны быть решены следующие основные задачи:

1. Формирование у аспирантов представления о содержании учебного процесса, в том числе по направлению специализации;
2. Развитие исследовательской, аналитической и рефлексивной деятельности начинающих преподавателей;
3. Формирование умения и навыков подготовки и проведения учебных занятий со студентами;
4. Освоение методик преподавания, подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий со студентами предыдущих уровней образования.
5. Представление итогов выполненной работы в виде отчета.

Индекс компетенции	Содержание
УК-8	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-2	способность осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере
ОПК-3	знание нормативных документов в сфере высшего образования
ОПК-4	умение устно излагать материал, знания и навыки из сферы логики, риторики и ораторского искусства
ОПК-5	умение разрабатывать рабочие программы дисциплин, учебные пособия (в том числе электронные), методические указания на базе новых знаний, полученных в результате научных исследований в профессиональной сфере
ОПК-6	способность подготавливать публикации по результатам выполненных исследований и учебно-методическую документацию

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Педагогическая практика аспирантов формирует их готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, в том числе:

- способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения,

- способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов.

По результатам прохождения педагогической практики аспиранты должны **знать** особенности содержания педагогического процесса в вузе, психологические аспекты педагогической деятельности, а также инновационные технологии учебного процесса в вузе.

Уметь анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс высшей школы и его результаты, использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования и ДПО, а также разрабатывать учебные курсы области профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, в том числе учебных пособий.

Владеть навыками применения психолого-педагогических знаний при решении профессиональных задач, в процессе преподавания дисциплин и учебно-методической работы области профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика (2.2.1(П)) относится к части 2.2 «Практика» Блока 2 «Образовательный компонент» учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 2.1.15. Безопасность объектов строительства.

Педагогическая практика является обязательным компонентом учебного процесса подготовки аспирантов и направлена на формирование педагогического мастерства, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы, развитие компетенций педагога-исследователя.

Результатом данного вида практики является написание и защита отчета по практике

4. Объем практики, ее продолжительность, содержание

Продолжительность педагогической практики составляет 4 недели (6 зачетных единиц) на втором году обучения.

Конкретные сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана подготовки и индивидуальным планом аспиранта, согласуются с научным руководителем и утверждаются заведующим кафедрой.

Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с другими видами образовательной подготовки аспиранта и научно-исследовательской работой.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет: 6 зачетных единицы (216 часов), в том числе: учебно-методическая деятельность, учебная деятельность, организационно-воспитательная работа, консультации с руководителем. Самостоятельная работа, включая подготовку к дифференцированному зачету, 208 часов.

Структура мероприятий педагогической практики и их продолжительность в академических часах:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля
1	Составление плана прохождения практики, семинар-консультация научного руководителя	4	План практики, заверенный руководителем практики
2	Изучение нормативной базы: Государственный образовательный стандарт профессионального образования. Учебные планы подготовки квалифицированных специалистов, магистров, бакалавров.	20	Отчет о работе с документами
3	Документация учебного процесса на кафедре, ее анализ и принципы разработки	10	Разработка фрагмента учебной программы (включающего проводимые занятия)
4	Материально-техническое оснащение учебного процесса. Планирование учебного процесса в соответствии с материально-технической базой	12	Анализ материально-технического оснащения учебного процесса кафедры
5	Опыт организации учебных занятий в образовательных учреждениях	18	Протоколы посещения 4-х занятий опытных преподавателей
6	Характеристика использования ИТ технологий в учебном процессе	10	Анализ использования ИТ в учебном процессе
7	Планирование, разработка и проведение лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий	80	Методики и конспекты лекционных, практических, семинарских и лабораторно-практических занятий не менее 10 аудиторных часов
8	Наблюдение и анализ занятий как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем	18	Развернутый анализ 2-х занятий по результатам взаимопосещения занятий аспирантов
9	Информационные технологии для активизации и интенсификации деятельности студентов	10	Разработка рекомендаций по информационным технологиям для одного занятия
10	Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий.	10	Методическая разработка воспитательного мероприятия и отчет о его проведении

11	Подготовка отчета о практике	24	Отчет, защита отчета
	Итого	216	Дифференцированный зачет

Общее руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. Содержание педагогической практики, разрабатывается аспирантом совместно с его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает программу практики и календарные сроки ее проведения;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач в период практики, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта;
- оказывает помощь аспирантам по вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Аспирант, при прохождении практики, получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики и представляет отчет о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Содержание каждого конкретного отчета по практике регламентируется общей его структурой по разделам, наполнение которых носит индивидуальный характер и зависит от выбранной тематики и предмета диссертационного исследования. Отчет составляется аспирантом самостоятельно и утверждается руководителем практики.

5. Формы отчетности и структура отчета по практике

По окончании прохождения практики аспирант представляет научному руководителю и на кафедру отчет по выполненной программе практики.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- титульный лист (Приложение 1);
- индивидуальный план педагогической практики (Приложение 2);
- отзыв аспиранта о занятии ведущего преподавателя и другого аспиранта (Приложение 3);
- основной текст отчета (Приложение 4)
- отзыв научного руководителя о прохождении практики (Приложение 5);

Аттестация результатов прохождения педагогической практики проводится руководителем по результатам оценки всех форм отчётности.

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание практики, современно оформить текущую и итоговую документацию и представить научному руководителю письменный отчет. Содержание отчета по практике объемом 15–20 страниц включает разделы в соответствии запланированными мероприятиями педагогической практики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочным средством результатов прохождения педагогической практики является **индивидуальная творческая работа (отчет по практике)**, в которой аспиранту предлагается собрать информацию, обобщить ее, представить анализ посещенных занятий и самоанализ собственных пробных и открытых занятий. В качестве приложения к отчету аспирантами представляются методики и тексты лекций и/или семинарских занятий, составленные деловые игры, кейсы, задачи и т.д. Письменный отчет предоставляется научному руководителю в недельный срок после окончания практики. При необходимости отчет дорабатывается в соответствии с требованиями и пожеланиями руководителя.

Защита отчета по практике проходит в форме **собеседования**, позволяющего сделать заключение о закреплении теоретических знаний и умений, приобретении практического опыта и о степени соответствия готовности аспиранта к проявлению компетенций преподавателя-исследователя.

Основными критериями оценки являются:

- Оценка психологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой).
- Оценка технологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса профессиональной школы, владение преподаваемым предметом).
- Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение аспиранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать

реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).

- Оценка преподавательской деятельности аспиранта (выполнение учебных программ, качество проведённых занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения).
- Оценка работы аспиранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования).
- Оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Методы, используемые для оценки педагогической практики:

- наблюдение за аспирантами в ходе практики: анализ и оценка отдельных видов их работы;
- беседы с педагогами, методистами, руководителями образовательных учреждений, с аспирантами;
- опрос аспирантов, самооценка аспирантами уровня сформированности умений;
- анализ отчетной документации аспирантов по педагогической практике.

Невыполнение программы научно-педагогической практики приравнивается к не сдаче экзамена. Аспирант, не выполнивший программу педагогической практики по уважительной причине, направляется на практику вторично.

Практика оценивается руководителем по практике на основе отчета и очного наблюдения за деятельностью на практике аспиранта. Зачет по педагогической практике носит дифференцированный характер.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

7.1. Книги и учебные пособия

Основная:

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836581>
2. Логачев, М. С. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования : монография / М.С. Логачёв, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 166 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c6525de7369f9.42539896. - ISBN 978-

- 5-16-014934-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891832>
3. Мищенко, И. Н. Психолого-педагогические аспекты познавательных процессов личности у обучающихся в вузах : учебное пособие / И. Н. Мищенко, О. В. Парыгина. - Москва : Алтайр-МГАВТ, 2019. - 301 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057303>
4. Проблемы современного образования : всероссийский междисциплинарный журнал. - Москва : МПГУ, 2020. - № 5. - 266 с. - ISSN 2218-8711. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1455038>
5. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596>

Дополнительная:

1. Бессольнов, А. Б. Педагогика и психология высшей школы : Пособие для магистрантов всех специальностей / А. Б. Бессольнов ; Министерство транспорта и коммуникаций Республики Беларусь Учреждение образования "Белорусский государственный университет транспорта". – Гомель : Учреждение образования "Белорусский государственный университет транспорта", 2019. – 139 с. – ISBN 978-985-554-840-0. – EDN GROGGR.
2. Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование» : научный журнал. - Москва : РГГУ, 2021. - № 1. - 159 с. - ISSN 2073-6398. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842472>
3. Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование» : научный журнал. - Москва : РГГУ, 2020. - № 3. - 158 с. - ISSN 2073-6398. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224820>
4. Дятлова, К. Д. Курс "Психология и педагогика высшей школы" для формирования преподавательской компетенции аспирантов / К. Д. Дятлова, И. М. Швец // Инновационные методы обучения в высшей школе : сборник статей по итогам методической конференции ННГУ, Нижний Новгород, 10–12 февраля 2016 года / Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. – Нижний Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2016. – С. 88-92. – EDN WZNBSP.
5. Косослапова, Л. А. Косолапова, Л. А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Косолапова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 77 с. — ISBN 978-5-9765-0954-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047979>

6. Кошаев, В. Б. Педагогика искусства и методология культурного наследия / В. Б. Кошаев. - Текст : электронный // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика. - 2006. - №9. - С. 45-52. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/503647>
7. Педагогика и психология образования : всероссийский междисциплинарный журнал. - Москва : МПГУ, 2018. - № 2. - 144 с. - ISSN 2500-297X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015779>
8. Прикладная психология и педагогика , 2018, № 3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031735>
9. Развитие кооперационно-сетевых платформенных взаимодействий как основа инноваций в ресурсной сфере / К. В. Симонов, В. В. Куимов, С. В. Кириллова [и др.] // Информатизация и связь. – 2022. – № 3. – С. 63-71. – DOI 10.34219/2078-8320-2022-13-3-63-71. – EDN YFMAPH. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49389513>
10. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : Учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 130 с. – ISBN 978-5-4487-0745-2.
11. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836205>
12. Саченко, Л. А. Психология : учебное пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова. - Минск : РИПО, 2022. - 343 с. - ISBN 978-985-895-042-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916368>
13. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839689>
14. Сутужко, В. В. Психология и педагогика высшей школы / В. В. Сутужко. – Саратов : ИД "МарК", 2022. – 28 с. – EDN YNHMVE.
15. Турбовской, Я. С. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-5-16-016499-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168573>
16. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>
17. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>

7.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Операционная система Calculate Linux Desktop.
2. Пакет офисных программ Libre Office.
3. Антивирусная защита – Kaspersky Endpoint Security для Linux.
4. Браузер Mozilla Firefox.
5. Программа просмотра электронных документов в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC.
6. Архиватор 7zip.

7.3. Перечень информационно-справочных систем и баз данных

1. Центральная ведомственная электронная библиотека МЧС России - <https://uigps.ru/obuchayuschimsya/biblioteka/edinaya-vedomstvennaya-elektronnaya-biblioteka-mch/> (ip-адрес: 10.46.0.45).
2. Электронная библиотечная система «Знаниум» URL: www.znanium.com/
3. Электронные научные журналы и базы данных Сибирского федерального университета URL: <https://libproxy.bik.sfu-kras.ru/login>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Раздел «Легендарные Книги» URL: www.biblio-online.ru/
5. Национальная электронная библиотека «НЭБ» URL: <https://нэб.рф/>
6. Информационная система «Единое окно» URL: <http://window.edu.ru/>
7. Международный научно-образовательный сайт EqWorld (URL: eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm).
8. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU URL: <https://elibrary.ru/>
9. Информационно-правовая система «Консультант плюс» URL: <http://www.consultant.ru/>
10. Информационно-правовая система «Гарант» URL: <https://www.garant.ru/>
11. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России URL: <https://sibpsa.ru/personal/personal.php>

7.4. Периодические издания

1. Всероссийский междисциплинарный журнал «Педагогика и психология образования» <http://pp-obr.ru/>
2. Научный журнал «Психология образования в поликультурном пространстве» <https://elsu.ru/journal>
3. Международный рецензируемый научный журнал «Педагогика & Психология. Теория и практика». <http://scippjournal.ru/>
4. Сетевое издание «Педагогика и просвещение» <https://nbpublish.com/ppmag/>
5. Сетевое издание научный журнал «Мир науки. Педагогика и психология» <https://mir-nauki.com/>
6. Общероссийский журнал о мире образования «Преподаватель XXI

7. Журнал педагогических исследований <http://prepodavatel-xxi.ru/>
<https://znanium.com/catalog/product/1891908>

8. Материально-техническое обеспечение практики

Для организации педагогической практики материально-техническое обеспечение программы аспирантуры научной специальности 2.1.15. Безопасность объектов строительства:

- аудитории, оборудованные компьютерами с установленным программным обеспечением (Microsoft Office версии не ранее 2007) и проектором для демонстрации презентаций;
- аудитории для проведения практических занятий, которые в том числе включают компьютерные классы с установленным программным обеспечением (Microsoft Office версии не ранее 2007) и доступом к сети Интернет для дисциплин, проводимых в компьютерных классах.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе и/или библиотеке в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, включая выход в Интернет.

При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе и/или библиотеке в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и видов практик, включая выход в Интернет.

Программа педагогической практики составлена в соответствии ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утв. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.21г. N 951)



МЧС РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ»
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

Кафедра государственного и муниципального управления

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Аспирант _____
ФИО

Курс _____

Научная специальность _____

Научный руководитель _____
ФИО

Сроки прохождения практики с «_____» _____ 20____ г.
по «_____» _____ 20____ г.

Место прохождения практики _____

Подпись аспиранта _____ / _____

Подпись научного руководителя _____ / _____

Подпись руководителя программы аспирантуры _____ / _____

МЧС РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ»
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой

_____/_____/ (подпись) (ФИО)
« ____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

на 20__ - 20__ учебный год

Аспиранта _____
(ФИО)

Специальность _____
(шифр и название)

Год и форма обучения _____

Место прохождения практики _____
(название)

Научный руководитель _____
(ФИО, должность, ученое звание и степень)

№	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия)	Количество часов	Календарные сроки проведения

Аспирант _____
(подпись)

(расшифровка подписи)

Научный руководитель _____
(подпись)

(расшифровка подписи)



МЧС РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ»
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

ОТЗЫВ

**о занятии, проведенном ведущим преподавателем образовательной организации, другим
аспирантом**

1. Аспирант: _____
(ФИО аспиранта, чьи учебные занятия были посещены)

_____ (шифр и название научной специальности)

2. Название учебной дисциплины _____

3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) _____

4. Группа _____

5. Тема занятия _____

6. Учебные технологии _____

7. Методы и формы проведения занятия _____

8. Поведение студентов на занятии _____

9. Достижение учебных задач _____

10. Общая оценка занятия (трудности, успехи) _____

11. Рекомендации _____

Дата посещения занятия _____

Комментарии научного руководителя (преподавателя учебной дисциплины): _____

Аспирант

(подпись)

(расшифровка подписи)

Научный руководитель

(подпись)

(расшифровка подписи)

Алгоритм анализа структуры, содержания и результативности учебного занятия:

1. **Анализ структуры занятия** (Формирование понятий, умений и навыков. Закрепление. Подведение итогов. Объяснение домашнего задания. Другое. Анализируется фактически потраченное время дидактически обоснованным временным затратам);
2. **Учет мотивации обучаемых на освоение новых знаний** (Понятная цель. Соответствие цели занятия, содержания представленного материала уровню психологической и навыковой готовности обучаемых. Активность обучаемых в процессе проведения занятий. Готовность обучаемых к восприятию нового материала);
3. **Организация изучения нового материала** (Соответствие материала занятия требованиям программы. Активизация мыслительной деятельности, проблемные вопросы. Объяснение нового материала только преподавателем, а также при помощи обучаемых. Самостоятельная работа обучаемых (научность, идейность, логичность изложения, выделение главного, выявление причинно-следственных связей). Опора на образы (символические, графические, художественные), ТСО. Работа с учебником, первоисточниками, словарями, справочниками и др. Использование практического опыта учащихся. Межпредметные связи);
4. **Закрепление** (Способы закрепления (устные, письменные, графические, практические работы и др.). Логическая последовательность (по образцу, полусамостоятельная, самостоятельная, творческая). Разнообразие форм самостоятельной работы (по группам, индивидуально). Включение обучаемых в практическую деятельность. Организующая роль преподавателя, обучаемых-ассистентов при проведении самостоятельных работ. Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка обучаемых);
5. **Подведение итогов занятия** (Подведение осуществлено преподавателем, обучаемыми, совместно преподавателем и обучаемыми, итоги не подведены. Выделено главное из изученного на занятии и определены перспективы для дальнейшего обучения. Выявлены типичные ошибки обучаемых, определены пути их преодоления);
6. **Задание на дом** (Целесообразность (слишком сложное, в пределах нормы, упрощенное). Дозировка (большая, малая, нормальная). Характер (тренировочное, творческое). Составляющие алгоритма анализа структуры, содержания и результативности занятия. Дифференциация (для «сильных», «слабых», общая для всех). Инструктирование обучаемых к выполнению домашнего задания);
7. **Дифференцированный подход к обучаемым в течение всего занятия** (Работа только с «сильными» обучаемыми. Работа только со «слабыми» обучаемыми. Работа со всеми обучаемыми интегративно);
8. **Общие итоги занятия** (Мотивация обучения на всех этапах занятия. Оценка эффективности использованных методов обучения. Интерес обучаемых к занятию. Морально-психологическая обстановка на занятии, демократизация взаимоотношений между преподавателем и обучаемыми. Реализация принципа педагогического сотрудничества).

Особое внимание предлагается обратить на то, как представлены и как реализуются критерии достижения педагогических целей в условиях компетентного подхода, насколько эффективно используются отличия приемов оценки и отметки.

Уровни освоения компетенций для общего вывода по анализу результативности занятия:

- 1 уровень – узнавание изученных ранее объектов, свойств, процессов в данной профессиональной деятельности и выполнение действий с подсказкой (уровень ознакомления);
- 2 уровень – самостоятельное воспроизведение по памяти типового действия (алгоритмический уровень);
- 3 уровень – продуктивное действие, создание собственного алгоритма деятельности в нетиповой ситуации на основе изученных ранее алгоритмов и его реализация (эвристический уровень);
- 4 уровень – творческий, исследовательский, выходит за пределы рамок стандарта.

Приложение 4

Результаты выполнения индивидуального плана педагогической практики:

Таблица 1 – Выполненные в ходе прохождения педагогической практики виды работ

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Группа	Количество часов	Сроки выполнения	Форма отчетности *
1.					
2.					
3.					
					
	Общий объем часов				

* Планы лекций, семинарских занятий, деловых игр и отзывы о них; отзывы о посещении занятий других аспирантов (при наличии данных мероприятий в индивидуальном плане практики аспиранта); презентационные материалы; разработанные задачи, кейсы; другие методические и иные учебные материалы.

Основные итоги практики, соответствие индивидуальному плану:

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности) _____

Предложения по проведению практики _____

Приложения (приводится перечень материалов, указанных аспирантом в графе «Форма отчетности»):

1) План проведения лекции по теме _____

2) Презентационные материалы для проведения семинарского занятия на тему _____

3) Разработанные задачи для проведения контрольной работы по теме _____

4) Список использованных источников (приводится библиографический список, интернет-ресурсы и т.д.)

Аспирант

(подпись)

(расшифровка подписи)

Научный руководитель

(подпись)

(расшифровка подписи)



МЧС РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ»
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

ОТЗЫВ научного руководителя о прохождении педагогической практики

аспирантом _____
(ФИО)

Специальность _____
(цифр и название)

Год и форма обучения _____

Кафедра _____
(название)

Содержание

ОТЗЫВА³ _____

³ В содержании отзыва можно отметить тематику учебных занятий, проведенных аспирантом; эффективность использованных им образовательных технологий; методы и формы проведения занятий; степень достижения учебных задач; качество, полноту и новизну разработанных аспирантом учебно-методических материалов; рекомендации по совершенствованию педагогических навыков и т.д.

Научный руководитель
(расшифровка подписи)

_____ (подпись) _____